

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«_____» _____ 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Специальность

**40.02.03 Право и судебное администрирование
(код и наименование специальности)**

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2023

1. Общие положения

Комплект контрольно – оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины - ОУД.09 Обществознание.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО от 12.05.2014 года;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии 40.02.03 Право и судебное администрирование;
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание.

Контрольно-оценочные средства является неотъемлемой частью рабочей программы.

Данный фонд оценочных средств включает:

- а) фонд текущей аттестации:
 - комплект тестовых заданий;
 - тематика рефератов (презентаций);
- б) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету/экзамену.

Текущая аттестация по дисциплине проводится преподавателем на основе оценивания фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на семинарах, уроках;
- тестирование;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

В рамках промежуточной аттестации оцениваются знания, практические умения и навыки, полученных в ходе изучения дисциплины, с учетом результатов выполнения практических заданий, тестирования и промежуточной аттестации.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Человек и общество	Доклады, рефераты, промежуточное тестирование, эссе, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет

2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	Доклады, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет
3	Раздел 3. Социальные отношения.	Доклады, устный опрос, семинарские занятия, дифференцированный зачет
4	Раздел 4. Политика.	Доклады, устный опрос, промежуточное тестирование, семинарские занятия, дифференцированный зачет

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Одна из значимых задач подготовки студентов – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы студентов – это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебником, подготовка к контрольным работам и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (в т.ч. написание рефератов, самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излагающихся лекционно). Для домашней работы предлагаются вопросы либо информационного характера, либо проблемного для последующего обсуждения на практических занятиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных результатов:

- ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
- ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и

- обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - ЛР.3.4 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
 - ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
 - ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
 - ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 - ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы

3.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине Обществознание

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДРУГОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (промежуточный зачет)

1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
2. Мировоззрение, его виды и формы
3. Понятие истины, её критерии
4. Мышление и деятельность
5. Потребности и интересы
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
7. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества
8. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
9. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально- гуманитарные науки
10. Образование, его значение для личности и общества
11. Религия
12. Искусство
13. Мораль
14. Понятие общественного прогресса
15. Многовариантность общественного развития (типы обществ)
16. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

Ответ студента на оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Обществознание: структура, задачи, методы.
2. Природа человека.
3. Понятие человек, индивид, личность. Социализация: её этапы и уровни.
4. Девиантное поведение (причины и виды).
5. Ролевая теория личности.
6. Общество: определение, основные сферы, направления и формы развития.
7. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
8. Социальная стратификация. Критерии стратификации.
9. Исторические типы стратификации, современная стратификация.
10. Социальная мобильность: её виды. Определение маргиналии.
11. Социальные нормы и их виды.
12. Социальный контроль и его виды.
13. Социальные отношения.
14. Трудовые отношения.
15. Деятельность – способ существования людей.
16. Конфликт: характеристики и виды.
17. Социальной общности и группы.
18. Этнические общности (виды, понятие национализма)
19. Семья как важнейший социальный институт.
20. Социальные институты: задачи, виды и функции.

21. Культура: виды, функции.
22. Наука и образование в современном мире.
23. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
24. Государство: его признаки, структура и функции.
25. Гражданское общество и его значение.
26. Монархия: её виды, формы неограниченной монархии.
27. Республика: её признаки и типы.
28. Отличие унитарного, федеративного и конфедеративного государств.
29. Структура и функции политической системы.
30. Политические режимы, их признаки.
31. Определение политической партии, её признаки, структура и функции.
32. Основные виды политических партий, их отличие от других политических институтов.

Критерии оценки для дифференцированного зачета:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
4	Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
		Студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные

3	Удовлетворительно	формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

3.2. Темы рефератов, докладов, презентаций по дисциплине Обществознание

Примерные темы рефератов по обществознанию

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Особенности первичной социализации детей, находящихся под опекой.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

26. Социальные роли лиц пожилого возраста.
27. Особенности демографических общностей в современной России.

Методические рекомендации по составлению рефератов.

Одной из важных форм организации самостоятельной работы учащихся является написание рефератов.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая учащимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме.)
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Подготовительный этап работы. Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста. Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение – последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

Требования к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Критерии оценки реферата:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Вопросы для устного опроса на занятиях

Раздел 1. Человек и общество.

1. Какие теории происхождения человека вы знаете?
2. В чем сущность эволюционной теории Ч. Дарвина о происхождении видов?
3. Какова биологическая эволюция человека от первых гоминидов?
4. Что отличает человека от животного?
5. Охарактеризуйте понятия «антропогенез» и «социогенез». Как протекали процессы антропогенеза и социогенеза?
6. Какую роль в развитии антропогенеза сыграли орудия труда и язык?
7. Что такое неолитическая революция? Каковы ее причины?
8. В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
9. В чем проявляется единство биологического и социального в человеке?
10. Что такое личность?
11. Что такое индивид?
12. Что такое индивидуальность?
13. Что такое общество?
14. Что такое природа?
15. Каково взаимодействие общества и природы?

16. Что такое общественные отношения?
17. Что такое мышление?
18. Что такое деятельность?
19. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
20. Какова структура деятельности?
21. Каким образом в поведении человека проявляется его отношение к другим людям?
22. Каковы мотивы деятельности?
23. В чем особенность творческой деятельности?
24. Какое соотношение между деятельностью и общением?
25. Дайте определение понятия «общество». Каковы признаки общества?
26. Что такое общественные отношения? Каковы их виды? В чем состоит их взаимосвязь?
27. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
28. Чем различаются эволюция и революция? Как эти процессы проявлялись в жизни отдельных народов, всего человечества?
29. Приведите примеры экстенсивного и интенсивного путей развития. Почему они не могут существовать один без другого?
30. Дайте развернутое определение прогресса и регресса. В чем проявляется их взаимосвязь?

Раздел 2. Духовная культура человека и общества.

1. Что такое духовная культура?
2. Дайте характеристику понятия «духовный мир человека».
3. Что такое духовность? Каковы ее критерии? Какого человека можно назвать духовным, а какого — нет?
4. Что такое мировоззрение?
5. Что такое социальные нормы?
6. Что такое мораль?
7. Что такое ценности?
8. Что такое свобода?
9. Что такое ответственность?
10. Какую роль играет религия в современном обществе?
11. Какую роль играет образование в современном обществе?
12. Что такое гражданственность?
13. Почему наука очень часто вступает в противоречия с этическими принципами человечества (привести пример)?
14. В чём состоит проблема развития образования в современной России и почему она существует?
15. Сформулируйте роль государства в образовании?
16. Что понимают под термином культура в современном мире и в чём его отличие от первоначального значения?

17. Охарактеризуйте основные виды духовной культуры. Чем они отличаются?
18. Какая культура наиболее быстро развивается в современном обществе и почему?
19. Зачем человеку нужен идеал?
20. Роль государства в сфере культурного взаимодействия?

Раздел 3. Социальные отношения.

1. Что такое социальные группы?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Почему уровень дохода является основой социальной стратификации современного общества?
4. Дайте определение социального статуса.
5. Почему каждый социальный статус имеет свою социальную роль?
6. Каким образом образование связано с профессиональным статусом человека в обществе?
7. Что такое социальный конфликт?
8. Что такое социальный контроль?
9. Каковы конституционные принципы национальной политики в РФ?
10. Что такое этнические общности?
11. Чем является норма в обществе?
12. Какие вы знаете социальные нормы?
13. Что такое девиантное поведение?
14. Что такое деликвентное поведение?
15. Назовите причины основных социальных конфликтов?
16. В чём заключается роль государства при разрешении социальных конфликтов?
17. Что такое этноцентризм? Каковы его разновидности?
18. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Раздел 4. Политика

1. Что такое власть?
2. Что такое властная деятельность?
3. Что такое государство?
4. Назовите признаки демократии?
5. Какой смысл вкладывается в понятие «политика»?
6. Каковы функции политики в обществе?
4. По каким критериям типологизируются все разновидности общественной власти?
7. В чем состоит специфика государственной власти в системе всех типов общественной власти?
8. В чем состоит легитимность политической деятельности?
9. Как соотносятся понятия политики и морали? Как эволюционировало это соотношение в ходе исторического развития?

10. Что принято понимать под субъектами политики? Каких субъектов политики вы можете назвать?
11. Какие типы или разновидности политического лидерства вам известны?
12. Что означает понятие «политическая элита»?
13. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
14. Что понимается под формой государства?
15. Что такое форма правления?
17. Какие формы правления вы знаете? Чем они отличаются?
18. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?
19. Какое место занимает государство в политической системе общества?
20. В чем состоит влияние политических партий на государство?
21. Дайте определение понятий «политическое объединение», «политическое движение», «политическая партия».
22. Что такое политическое движение?
23. Что общего между политическим движением и политической партией? В чем они различаются? Перечислите различия.
24. Перечислите известные вам типологии политических партий. Какие из них чаще используются в современной политической практике?
25. Как соотносятся понятия «партийная система» и «политическая система»?
26. Назовите известные вам элементы структуры политической системы.
27. Какое место занимал институт государства в политической системе общества на разных этапах исторического развития?
28. По каким критериям осуществляется типология политических систем?

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых

нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Примерные темы эссе по обществознанию

1. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все» (Перикл).
2. «Горе земле, в которой, подчиненные, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами» (М. И. Кутузов).
3. «Демократия опьяняется свободой» (Платон).
4. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
5. «Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности» (Ш. Монтескье).
6. «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств, защищать его» (Т. Маколей).
7. «Проступок, хоть и может вызвать, временное благополучие, никогда не приносит подлинное счастье» (В. Сократ).
8. «Лучшие законы, рождаются из обычаев» (Ж. Жубер).
9. «Демократия всегда есть распутье, система открытых дверей, расходящиеся в неведомые стороны» (П. И. Новгородцев).
10. «Алкоголизм и преступление – это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи, друг с другом» (И. Мержевский).
11. «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).
12. «Если бы все люди поступали в соответствии с десятью заповедями Христа, нужны ли были законы?»
13. «Право существует для пользы человечества» (Латинское изречение).
14. «Собственность есть кража» (Прудон).
15. «Всякий, кто пытается выйти из общего стада, становится общественным врагом» (Ф. Петарка).
16. «Люди не хотят, чтобы ими управляли. Они хотят, чтобы их вели вперед» (Софокл).
17. «Чтобы научить людей любить справедливость, нужно показать им результаты несправедливости» (А. Смит).
18. «Странно распределены блага жизни между людьми, нищему –

ничего, бедному – мало, богачу – много, а довольно никому» (Ф. Шиллер).

19. «Мы все — рабы того лучшего, что внутри нас, и того худшего, что снаружи» (Б. Шоу).

20. Люди – это малые боги» (Г. Лейбниц).

21. «Закон могуч, но власть нужды сильнее» (Гете).

22. «Политическую систему часто отождествляют с политической культурой в широком смысле этого слова» (Г. Арсеньев).

23. «Сущность закона – человеколюбие» (У. Шекспир).

24. «Одним из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами «все так делают» (Л. Н. Толстой).

25. «Родители трудятся, дети наслаждаются жизнью, внуки – нищие» (Японская пословица).

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке ("Я согласен", "Я не согласен", "Я не совсем согласен", "Я согласен, но частично" либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: *"Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании"*.

Критерии оценки эссе

– представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

– раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

– аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Темы семинарских занятий по обществознанию.

Темы семинаров по обществознанию соответствуют тематике лекций, предусмотренных учебной программой дисциплины и поэтому выносимые на обсуждение вопросы сконцентрированы на наиболее важных аспектах лекционного курса.

Учебные цели семинаров при изучении данного курса направлены на формирование:

- знаний основных направлений общественно-политической мысли, терминов, понятий и т.д.;
- навыков объективной оценки социальных и политических процессов в обществе;
- умений делать обоснованные выводы, владеть технологией рассуждений и аргументации своей позиции по конкретному вопросу;
- умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности.

Работа на семинарских занятиях является одним из основных средств достижения этих целей. Здесь более эффективна групповая работа, которая активизирует деятельность учащихся на основе потребности самовыражения и полемического азарта и позволяет сравнить свои знания со знаниями других студентов и на основе этого определить свой уровень усвоения учебного материала.

Раздел 1.

Тема 1. «Человек - биосоциальное существо. Деятельность человека»

План:

1. Сущность бытия человека: природа, человек, духовность, социальность (личностный и социальный аспект).
2. Человек индивид, личность, индивидуальность. Способности и характер.
3. Социализация личности. Самосознание и самореализация.
4. Свобода и ответственность личности.
5. Деятельность человека, ее формы.
6. Цель и смысл жизни.

Тема 2. «Познание - особая форма деятельности человека»

План:

1. Чувственное и рациональное познание.

2. Познание и истина.
3. Многообразие видов познания.
4. Особенности научного познания.
5. Отличие знания от веры.

Тема 3. «Общество как динамичная система и форма жизнедеятельности людей»

План:

1. Науки об обществе, отличие обществознания как науки.
2. Понятие общества и общественных отношений.
3. Общество как система. Взаимосвязь сфер общества.
4. Общественные институты (работа с таблицей).

Тема 4. «Типология обществ. Формация и цивилизация»

План:

1. Классификация обществ.
2. Понятие цивилизации. Сравнительный анализ восточной и западной цивилизации.
3. Понятие формации по К. Марксу, основные признаки формации.
4. Сравнение формационного и цивилизационного подходу к изучению общества, их преимущества и недостатки.
5. Сравнительная характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального типов обществ (работа с таблицей).

Тема 5. «Современное общество».

План:

1. Принципы современности. Особенности и перспективы развития современного общества.
2. Процесс глобализации, его проявления в экономической, политической и духовной сфере. Позитивные и негативные последствия глобализации.
3. Мировая система: структура, характеристика.
4. Глобальные проблемы человечества; классификация, характеристика, пути решения.

Раздел 2.

Тема 1. «Культура и духовность»

1. Культура как социальное явление и форма общественного сознания.

2. Культура материальная и духовная.
3. Элитарная, народная, массовая культура.
4. Многообразие и диалог культур как черта современного мира.
5. Традиции и новаторство в культуре.

Тема 2. «Наука и образование»

План:

1. Понятие науки, ее многогранность. Виды и функции науки.
2. Свобода творчества и этика науки.
3. Образование, основные функции. Структура системы образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.
4. Основные тенденции в развитии образования.

Тема 3. «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».

План:

1. Происхождение морали, ее функции.
2. Нравственные категории.
3. Религия как часть духовной культуры.
4. Искусство и духовная жизнь.
5. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел 3.

Тема 1. « Социальная стратификация»

План:

1. Стратификационные теории в России (П. Сорокин) и зарубежной социологии.
2. Сущность социальной стратификации, ее основные измерения: отношение к собственности, власти, богатство, престиж, образование, профессии.
3. Основные понятия стратификационного анализа (социальный слой, социальный класс, социальная группа).
4. Средний класс и роль в обществе
5. Стратификация современного Российского общества: особенности, проблемы, тенденции.

Тема 2. «Социальная мобильность»

План:

1. Социальная мобильность, ее виды (горизонтальная и вертикальная).
2. Типы мобильности: внутр поколенная и межпоколенная.
3. Индивидуальная и групповая мобильность.
4. Каналы вертикальной циркуляции по П. Сорокину.

Тема 3. Семья как малая группа и социальный институт

План:

1. Понятие и функции семьи как социального института.
2. Основные формы семьи и брака.
3. Семья как малая группа.
4. Ролевые отношения в современной семье

Тема 4. «Проблемы социального поведения».

План:

1. Социальное поведение и социальный контроль. Элементы социального контроля
2. Типология социальных отклонений (культурные и психические, индивидуальные и групповые, первичные и вторичные, социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения).
3. Девиантное и делинквентное поведение

Раздел 4.

Тема 1. «Политическая власть. Политическая жизнь и властные отношения».

План

1. Сущность и природа власти.
2. Основания и ресурсы власти.
3. Принцип разделения властей.
4. Легитимность и суверенитет власти.

Тема 2. «Государство как институт политической системы»

План:

1. Государство как политический институт общества.
2. Основные теории о происхождении государства и типология государства.
3. Понятие формы государства.
4. Правовое государство: теория, признаки и принципы правового

государства.

5. Понятие социального государства.

Тема 3. «Политические режимы»

План:

1. Политический режим: понятие, сущность и классификация.
2. Демократический режим, его характеристика.
3. Разновидности и характерные черты тоталитарного и авторитарного режима.
4. Пути перехода от тоталитарного и авторитарного режима к демократии.
5. Взаимосвязь экономического развития общества и типам политического режима.

Тема 9: «Политические организации и движения»

План:

1. Понятие и типология групп интересов.
2. Политические партии и электоральные системы: теория и практика.
3. Признаки и типология общественно-политических движений.
4. Особенности функционирования партий и общественно–политических движений в современной России.

Тема 6: «Политические элиты и политическое лидерство»

План:

1. Теории элит.
2. Виды элит и их особенности.
3. Сущность, функции и типология политического лидерства.
4. Особенности элит и политического лидерства в России.

Критерии оценки устных ответов студентов на семинарах:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент в основном усвоил материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, в целом отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.3.Комплект примерных тестовых заданий для текущего контроля по дисциплине Обществознание

Тест к разделу «Человек и общество»

Вариант № 1

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию А) общественное сознание Б) общество В) обыденное сознание Г) идеология

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как А) личность Б) гражданина В) индивидуальность Г) профессионала

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное? А) основной продукт производства — промышленные изделия Б) основной фактор производства — знания В) широкое применение механизмов, технологий Г) классовое деление общества

4. Какой признак характеризует традиционное общество? А) интенсивная урбанизация Б) преобладание приписанного социального статуса В) высокая социальная мобильность Г) рост уровня потребления

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся А) привычки Б) влечения В) мотивы Г) эмоции

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного? А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди. Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Основа человеческого существования — это А) дружба Б) любовь В) потребительство Г) деятельность 8. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Типы традиционное индустриальное
постиндустриальное

9. Какая характеристика не подходит для традиционного общества: А) низкий уровень социальной мобильности Б) господство религии, обычаев и традиций В) аграрный характер экономики Г) глобализация жизни

10. Нужда человека, в чем либо, это: А) способности Б) деятельность В) потребности Г) интерес Д) ценности

11. Характерной чертой постиндустриального общества является: А) расширение промышленного производства Б) замедление темпов развития В) создание массовой культуры Г) использование компьютерных технологий

12. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции: А) модернизации Б) глобализации В) демократизации Г) информатизации

13. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется: А) формированием рыночной экономики Б) ограничением социальной мобильности В) развитием средств массовой коммуникации Г) организацией фабричного производства

14. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации? А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

15. Общественный прогресс выражается в: А) поступательном развитии общества Б) связях общества и природы В) устойчивости форм общественной жизни Г) системном устройстве общества

16. При переходе от традиционного общества к индустриальному: А) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью Б) возросло значение науки и образования В) усилились сословные различия Г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

17. Что из перечисленного характеризует современное западное общество? А) аграрный тип общества Б) неразвитость институтов частной собственности В) особая ценность человеческой индивидуальности Г) преобладание коллективных форм сознания 18. В основе цивилизационного подхода к изучению общества: А) выделение общего Б) выделение особенного В) развитие разума Г) развитие нравственности.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к индустриальному обществу. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны. 1. Массовая культура, 2. Технология, 3. Община, 4. Частная собственность, 5. Касты, 6. Закон, 7. Классы, 8. Экологический кризис, 9. Права и свободы человека.

Вариант № 2

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо А) духовное Б) социальное В) биологическое Г) биосоциальное

2. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его

значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы А) войны и мира Б) экономической В) демографической Г) энергетической

3. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? А) постиндустриальному Б) индустриальному В) традиционному Г) информационному

4. Петровские преобразования XVIII в. являются примером А) стагнации Б) контрреформы В) эволюции Г) модернизации

5. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию А) стагнация Б) прогресс В) регресс Г) модернизация

6. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе? А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда. Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: А) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты Б) в нём отсутствуют социальные конфликты В) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни Г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия

8. Запишите слово пропущенное в схеме: потребности естественные социальные _____

9. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: А) научно-технической революции Б) социальной

реформе В) общественном прогрессе Г) регресс общества

10. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: А) среды обитания человека Б) динамической системы В) целостной системы Г) выделившейся части материального мира

11. Традиционное общество в отличие от индустриального: А) имеет классовую стратификацию Б) является открытым В) базируется на религиозном мировоззрении Г) поддерживает науку как социальный институт

12. Что способствует процессу глобализации в современном мире? А) развитие средств транспорта и связи Б) рос численности среднего класса В) развитие сферы услуг Г) углубление социальной дифференциации

13. Какой признак относится к индустриальному обществу? А) ведущая роль сельского хозяйства Б) преобладание промышленности В) слабый уровень разделения труда Г) решающее значение сферы услуг в экономике

14. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе? А) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире Б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Реформа в отличие от революции: А) носит всеобъемлющий характер Б) является формой социальной динамики В) проводится, как правило, по инициативе сверху Г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

16. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как: А) динамичную систему Б) часть природы В) весь окружающий материальный мир Г) взаимодействие людей в социальных группах.

17. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется А) прогрессом Б) революцией В)

эволюцией Г) регрессом

18. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе? А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой. Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие развитие в современном мире постиндустриальной цивилизации и запишите цифры под которыми они указаны. 1. Расширение виртуальных коммуникаций. 2. Низкий уровень социальной мобильности. 3. Натуральный характер хозяйства. 4. Единство мирового экономического пространства. 5. Многовариативность развития и многообразие форм существования человеческого общества.

Тест к разделу «Политика»

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?
 - 1) Самопознание
 - 2) Авторитет
 - 3) Социализация
 - 4) Урбанизация
2. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются):
 - 1) Государство
 - 2) СМИ
 - 3) Общественные движения
 - 4) Партии
3. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации? СМИ как политический институт:
 - А) не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе
 - Б) служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения не верны
4. Политическая партия – это организация, которая:

- 1) Борется за власть
 - 2) Решает хозяйственные вопросы
 - 3) Объединяет людей по интересам
 - 4) Образуется стихийно
5. Какой из признаков не характеризует государство?
- 1) Политические партии
 - 2) Суверенитет
 - 3) Правоохранительные органы
 - 4) Публичная власть
6. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
« Основой политики является...власть»
7. Политикой древние греки называли:
- 1) Искусство ведения домашнего хозяйства
 - 2) Ораторское искусство
 - 3) Искусство управления государством
 - 4) Политический талант
8. Подписывает и обнародует Федеральные законы РФ:
- 1) Президент РФ
 - 2) Председатель правительства РФ
 - 3) Председатель Совета Федераций
9. Одной из характеристик государства является
- 1) Разделение властей
 - 2) Наличие армии
 - 3) Осуществление тотального контроля над личностью
 - 4) Многопартийность
10. Исключительным признаком правового государства является
- 1) Суверенитет
 - 2) Наличие национальной валюты
 - 3) Разделение властей
 - 4) Институт президентства
11. При характеристике человека как гражданина указывают на его:
- 1) Семейное положение
 - 2) Профессию
 - 3) Партийность
 - 4) Права и обязанности

Вариант 2

1. Понятие «власть» используется для обозначения
- 1) правил поведения, регулирующих отношения между гражданином и государством
 - 2) реакции общества на поведение социальной группы
 - 3) оценки обществом значимости социальных позиций, занимаемых индивидом
 - 4) способности оказывать влияние на деятельность человека, группы,

общества в целом

2. Государство, в отличие от других субъектов политики,

- 1) определяет перспективы развития общества
- 2) разрабатывает политические программы
- 3) имеет профессиональный аппарат управления
- 4) представляет интересы общества в целом

3. Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации
- 2) совокупность форм взаимодействия социальных групп
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

4. К функциям государства относят

- 1) право взимания налогов и сборов с граждан и фирм
- 2) взаимовыгодное сотрудничество с другими странами
- 3) верховную власть на определенной территории
- 4) отделение публичной власти от общества

5. В государстве Z глава государства получает власть по наследству. Законы принимаются парламентом, действуют органы исполнительной власти. Какова форма правления в государстве Z?

- 1) унитарное государство
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) федеративное государство

6. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть осуществляется только государством.

Б. Политическая власть предполагает возможность и реальную способность реализовывать свою волю по отношению к обществу.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что характеризует демократический режим?

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) наличие общеобязательной государственной идеологии
- 3) проведение свободных выборов
- 4) господство исполнительной власти

8. В стране Z государство осуществляет постоянный контроль над частной жизнью граждан. В стране действует одна политическая партия, тесно связанная с государственным аппаратом. Каков политический режим страны Z?

- 1) монархический
- 2) федеративный
- 3) демократический
- 4) тоталитарный

9. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А.Свобода выборов в демократическом государстве обеспечена реальной многопартийной системой.

Б. В тоталитарном государстве выборы в органы государственной власти и местного самоуправления не проводятся.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10.Взаимная ответственность государства и личности, партнерские отношения власти и общества отличают государство

1. республиканское 2) суверенное 3) правовое 4) федеративное

11.К сфере гражданского общества относится деятельность

1. парламента 2)прокуратуры 3) союза писателей 4) вооруженных сил

Критерии оценки результатов тестирования:

Применяются следующие критерии оценки их знаний:

– если студент ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неусвоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;

– если студент ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;

– если студент ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;

– если студент ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».